

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA
PROGRAMA DE INGENIERIA AGRONOMICA
CONTENIDO TEMÁTICO DEL PLAN CURRICULAR
HUMANIDADES I**

I-IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nombre:	Humanidades I
Código:	0502093
Departamento:	Sociales (Facultad de Ciencias de la Educación)
Campo de Formación:	Humanístico
Prerrequisito:	Ninguno
Intensidad Horaria:	4 Horas T/P
Semestre:	IX

II- OBJETIVO GENERAL

- Identificar los fundamentos teóricos conceptuales, los procesos históricos y los hábitos de comportamiento que fundamentan una lógica de pensamiento que intervendrá en el aprendizaje significativo de la ciencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Interpretar la ciencia como una forma de conocimiento para recuperar el sentido y validez de otros modos de comprensión de la realidad y de orientación de la acción cognitiva.
- Argumentar la validez de la lógica del pensamiento científico, a través de los conceptos centrales de la misma.
- Analizar los principales momentos de la historia de la ciencia y de las variaciones en la concepción actual de la ciencia.
- Utilizar eficazmente algunas estrategias para la construcción del pensamiento significativo en los procesos investigativos.

III. ENUNCIACIÓN DE UNIDADES, MODULOS O CAPITULOS QUE CONTIENE LA ASIGNATURA.

UNIDAD I

EL PENSAMIENTO COMO PROBLEMA

- El problema del pensamiento, del conocimiento y del metaconocimiento, el aprendizaje y el objeto de la lógica, los modelos mentales, las inteligencias múltiples.

UNIDAD II

PROCESO HISTORICO DEL PENSAMIENTO.

- Formas pre científica del conocimiento. La transición del sentido común a la ciencia.
- Antecedentes y nacimiento de la ciencia moderna. Cambios en el concepto de ciencia y en la práctica científica entre los siglos XVI Y XVII. La ciencia contemporánea.

UNIDAD III

LA LÓGICA FORMAL

- Algunos elementos de lógica: Concepto, juicio, enunciado, proposición, definición, clasificación. Abstracto y concreto.
- Razonamiento deductivo: el silogismo. Principios de la lógica formal.

IV METODOLOGÍA

Esta asignatura involucrara la siguiente metodología para el desarrollo de sus objetivos y competencias.

Sesión Magistral.

- El profesor impartirá en algunas sesiones del trabajo de acompañamiento las bases teóricas conceptuales que permitirá el abordaje de las temáticas y de los problemas planteados en el núcleo propuesto. El trabajo del estudiante es el de reconstructor de la información proporcionada por el maestro que le permitirá el desarrollo de las actividades y problemas propuestos para el cumplimiento de los objetivos y competencias propuestos para la asignatura.

TALLER

- Esta actividad se centra especialmente en la integración y la aplicación de elementos teóricos de las asignaturas con la contrastación con los elementos cotidianos fenómenos sociales, culturales y políticos, este tipo de actividad permitirá la construcción de la síntesis integral entre la formación del conocimiento y el contexto de los fenómenos. El trabajo de los docentes como de los estudiantes permite fundamentar teóricamente, establecer modelos de intervención para el contexto determinado y consecuentemente la construcción de un análisis de la situación planteada que permita el debate, el argumento y la interpretación constructiva y propositiva.

Trabajo en equipo

- Esta forma de trabajo conducirá al desarrollo del trabajo en equipo, la construcción de colectivos que permitan el análisis y la resolución de problemas, asumiendo acciones conjuntas que propicien el desarrollo en la investigación y la proyección social. El trabajo en equipo permite canalizar y organizar las diferentes iniciativas de los profesores y estudiantes; dichas iniciativas cubren un gran espectro de posibilidades: desde lo meramente personal, lúdico, artístico, científico hasta lo profesional y lo pedagógico.

Seminario.

- El trabajo académico propuesto en el seminario permite, previa preparación del mismo, la interrelación de diferentes puntos de vista y formas de solución, así como también facilita el desarrollo de competencias comunicativas, éticas sociales necesarias para la construcción de conocimientos que gira alrededor de módulos temáticos y/o problemáticos para permitir la intersección de diferentes puntos de vista y de métodos de solución, así como para facilitar el encuentro de las diversas expresiones epistémicas de un saber (teoría, práctica, técnica y arte). Tanto los profesores como los alumnos, fundamentan previamente las discusiones y en el momento del seminario debaten, comparten y consensuan resultados, juicios analíticos, interpretaciones y argumentaciones, etc.

El seminario en general comprende varias sesiones de trabajo. Al final de cada sesión y al final del seminario debe haber una actividad de resumen, evaluación y recomendaciones. El seminario se utiliza para identificar problemas; examinar las causas y determinantes de los problemas; discutir, analizar y proponer posibles soluciones a un problema; llegar a conclusiones válidas o recomendaciones; presentar informes, entre otros.

V. BIBLIOGRAFIA

BOADA, Dignora; Jose Escalona y Marlene Castro. EDUCACIÓN AMBIENTAL. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Mérida:2001

DOMINGUEZ MUJICA, Carmen Luisa SINTÁSIS:LAS TEORIAS QUE LA HAN HECHO EN ESTE SIGLO: Mérida Año :1998

HUMBERTO GIANNINI, La reflexión cotidiana, Hacia una arqueología de la experiencia. 6ª ed. ISBN:956-11-1720-7

LÓPEZ, Cristiana. Políticamente Incorrecta. 2005

TOURAINÉ, Alain.Nuevo paradigma : para comprender el mundo de hoy. 2005